

II CENIT DE DIRECTORES

- Conclusiones -

1. Reconocer la importancia de confiar en los alumnos, en sus potencialidades y capacidades para asumir responsabilidades en pro de la comunidad educativa.
2. Generar espacios de participación en los colegios como herramienta para desarrollar las dimensiones del ser humano: valores sociales, inteligencia emocional, sentido de la vida. Este tipo de espacios son de vital importancia para su formación personal y nos permiten acompañarlos en el proceso formativo para lograr autonomía y que actúen con convicción.
3. Asignar responsabilidades graduales dentro de la escuela para desarrollar una vocación de servicio como base del LIDERAZGO. "Ser para los demás".
4. Impulsar el desarrollo de habilidades esenciales: comunicativas, toma de decisiones, empatía y resiliencia que preparen a los jóvenes para liderar transformaciones futuras.
5. La participación del estudiante en la vida escolar es parte primordial de su educación, ya que a través de ella el alumno crece, vive y percibe la cultura que caracteriza a cada institución.
6. Reforzar la iniciativa 'Aulas Vivas', que permitirá a los profesores hacer un mejor trabajo, aprender, conocer otros proyectos y metodologías, además de apoyar una cultura de intercambio que nos haga crecer a nivel regional.
7. El Modelo CENIT es un claro ejemplo de participación estudiantil, liderazgo, crecimiento personal, integración regional y experiencia de vida.
8. Confiar en las políticas, lineamientos y organización que involucra el Modelo CENIT como base para el crecimiento del Modelo y generar convenios institucionales en pro de nuestros estudiantes.
9. Reafirmar que la sede central del Colegio Santa Margarita es quién centraliza y ratifica los espacios y las fechas de los Modelo CENIT Regionales a efectuarse. Ello, con el fin de respetar la propiedad intelectual del modelo y de posibilitar la participación de los colegios en todos los eventos y evitar cruces.
10. Enviar los temas con el debido tiempo a la sede central para que, una vez definidos y aprobados, se pueda contar con una mayor variedad y evitar repeticiones.
11. Conocer más de cerca el Modelo Cenit. Inspirar y animar a realizar eventos similares en nuestros lugares de origen, como una manera de aportar a la comunidad circundante a cada colegio. La idea es poder impactar cada vez a más colegios y fortalecer cada Modelo CENIT Regional.
12. Hacer visibles los resultados de cada Modelo CENIT Regional y del central. Proponerlos como conclusiones que ayudarán a tener presentes los objetivos trazados. Esto permitirá gestionar medios concretos para hacerlos realidad en cada uno de los colegios involucrados.
13. Reafirmar que el Cenit de Directores es un medio muy importante para la formación personal y para el crecimiento de la labor directiva.
14. Estructurar el branding de la marca CENIT (manual de marca) para poder facilitar el trabajo de cada modelo, ordenar y fortalecer la marca. Se debe unificar el estilo comunicativo.

15. Promover e incluir los proyectos del Modelo CENIT:

- Pasantías Internacionales
- Cenit de profesores
- Aulas Vivas
- Cenit de directores
- Investigaciones en conjunto
- Encuentro virtual de Matrimonio y Familia
- Colaboración Virtual, donde se puedan compartir experiencias de otras escuelas que sirvan de inspiración para las demás y que supongan un punto de inflexión para realizarlas en nuestras localidades, ajustándolas a nuestras propias realidades.
- Club CENIT: donde los docentes se puedan involucrar, generando espacios de participación en actividades relacionadas a sus alumnos y con otros colegios. Esto permitirá un cambio de mirada en la formación de los niños y jóvenes.

Lima, 22 de octubre de 2022

Martín Iezzi, Instituto Carlos Tejedor, Mar del Plata-Argentina
Jorge Ávila, Gimnasio Alcaparros, Bogotá-Colombia
Juan Pablo Espinoza, Colegio Gutenberg Schule- Ecuador
Marta Calidonio, Honduras International School-Honduras
Eva Quevedo de Bajac, Colegio Los Laureles, Asunción-Paraguay
Fulvia Ojeda de Maciel, Colegio Los Laureles, Asunción-Paraguay
Roxana Santos, Colegio San José de Cerro Alegre, Cañete-Perú
Pedro Kihara, Colegio Turicará, Piura-Perú
Bestabé Márquez, Colegio Santa Margarita, Lima-Perú
Marcela Cámere, Colegio Santa Margarita, Lima-Perú
Rodrigo Pinedo, Colegio Santa Margarita, Lima-Perú